

COMISSIÓ GESTORA DE LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

COMISIÓN GESTORA DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE _____

CONVOCATORIA DE _____

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	VALENCIA: Llengua i Literatura II VALENCIANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentari crític: 7 punts			
Qüestions: 3 punts			

Comentari crític: Realitza un comentari crític del text adjunt.

Qüestions: Desenvolupa dues de les quatre qüestions següents:

- 1) Escriu un sinònim o explica el significat que prenen en el text els mots següents:
 - a) *esmentats* (línia 1)
 - b) *dràsticament* (línia 2)
 - c) *nombre* (línia 10)

- 2) Digueu de quin tipus són i quina funció sintàctica fan els sintagmes o constituents destacats en cursiva en els fragments següents, extrets del text:
 - a) “Històricament, dos fets han afectat dràsticament *la diversitat lingüística*.” (línia 2)
 - b) “[...] la idea d’«un estat, una llengua» es va estendre *ràpidament*.” (línies 9-10)
 - c) “A causa d’aquests episodis històrics, actualment els governs adopten mesures polítiques *que afecten en gran mesura el futur de moltes llengües [...]*” (línies 18-19)

- 3) Digueu quin procés de formació de mots ha originat els mots següents i, per a cada mot, escriu-ne un altre format mitjançant el mateix procés que continga un dels morfemes constitutius (afix, arrel o base) del mot de partida:
 - a) *històricament* (línia 2)
 - b) *gairebé* (línia 3)
 - c) *poderosos* (línia 6)

- 4) Digueu de quin tipus són els connectors següents. A continuació, copia el fragment del text on apareixen i substitueix-los per connectors sinònims.
 - a) *a més* (línia 9)
 - b) *tot i que* (línia 15)
 - c) *per tant* (línia 20)

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	VALENCIA: Llengua i Literatura II VALENCIANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentari crític: 7 punts			
Qüestions: 3 punts			

Els factors polítics

1 Els factors polítics són els més esmentats com a causa de la pèrdua de llengües en moltes comunitats arreu del món. Històricament, dos fets han afectat dràsticament la diversitat lingüística. D'una banda, la colonització del «nou» món va donar lloc a l'ús gairebé exclusiu de les llengües europees en situacions de prestigi a Amèrica i a l'Àfrica –en el sistema educatiu, l'administració pública, la religió i, més tard, en els mitjans de comunicació–. L'ocupació europea dels nous territoris no tan sols va donar pas a la colonització cultural: la llengua dels poderosos –la dels ocupants– va passar a ser la prestigiosa i això va comportar una pèrdua significativa de llengües entre les que no tenien poder.

5 A més, com a conseqüència de la creació d'estats a Europa, la idea d'«un estat, una llengua» es va estendre ràpidament. Aquesta política no tan sols va afectar un gran nombre de llengües menys poderoses a Europa, sinó que també va comportar l'ús exclusiu per a les funcions formals de les llengües estatals dels colonitzadors a les colònies.

10 Arran d'això, la colonització va produir una pressió política enorme per deixar de parlar les llengües locals a Austràlia, a gairebé tot l'Amèrica del Nord i a moltes regions de l'Amèrica del Sud i de l'Àfrica. Tot i que la colonització de cadascun d'aquests territoris va seguir camins diferents i els resultats també van ser diferents, tenen en comú la subjugació i l'assimilació lingüística de la població local per part dels colonitzadors.

15 A causa d'aquests episodis històrics, actualment els governs adopten mesures polítiques que afecten en gran mesura el futur de moltes llengües: l'estatus de les diferents llengües es veu afectat per si aquestes llengües s'han declarat oficials o no, i, per tant, per si s'utilitzen en l'educació, l'administració pública i els mitjans de comunicació.

(Extret d'Esti AMORRORTU i altres (2005), *Informe sobre les llengües del món. Síntesi*, UNESCO Etxea/Centre UNESCO de Catalunya/Angle Editorial, Barcelona, pp. 97-99)